

# Escuela Primaria Madison

# 2020-2021

## Aprendizaje a distancia y Más

### para un

### >>>Inicio Seguro

### Manual de familias



Director: Sr. Juan Gaona  
Sub Directora: Sra. Melissa Van Straten  
907 E. Fir St.  
Mount Vernon, WA 98273  
(360) 428-6131 Fax: (360) 428-6171

*El propósito de este manual es proporcionar una herramienta para las familias de la Escuela Madison que resalte las expectativas y comportamientos esperados durante el Aprendizaje a Distancia y Más. Hemos diseñado este manual para abordar preguntas específicas que las familias puedan tener sobre el aprendizaje Modelo Remoto y Más.*

## Tabla de contenido

Declaración Visionaria y Declaración de la Misión	2
Pacto de Padre-Estudiante-Maestro	3
Personal del la escuela Madison	4
Programa de lenguaje dual	5
Las herramientas para el aprendizaje Model Remoto y Más	6
Los horarios diarios	7
La asistencia	10
Expectativas de los estudiantes	12
Seguridad y bienestar estudiantil	12
Las expectativas comunes para el aprendizaje de Modelo Remoto y Más	14
Instrucción	15
Desayuno y el almuerzo	15
Grupo de Padres PTO	15
Políticas/planes y procedimientos de compromiso de padres y familias	16

### Números de telefono importantes

Escuela Madison	360.428.6131
Para reportar una ausencia	360.428.6131
Para preguntas sobre la tecnología	360-428-6252

---

## **Declaración Visionaria de MVSD**

Graduar a pensadores críticos e inspirados que acogen la diversidad y están comprometidos al mejoramiento de sus propias vidas y las vidas de los demás

## **Declaración de la Misión MVSD**

Esperar, animar y facilitar la búsqueda de la excelencia y el aprendizaje de por vida en nuestros estudiantes, equipándolos para el éxito y la felicidad futura.

## **Meta de MVSD**

El 100% de nuestros estudiantes se graduarán con el conocimiento y las habilidades necesarias para ser exitosos en la educación superior, las profesiones y en la vida.

---

## **Declaración Visionaria de Madison**

A través de una enseñanza de alta calidad, nuestro programa de inmersión en dos idiomas, español / inglés, utiliza unidades intencionales que son integradas con varias materias basadas en estándares para lograr la excelencia académica, la alfabetización y el bilingüismo y la competencia cultural. Utilizando la práctica y la investigación equitativas, desarrollamos orgullosos ciudadanos bilingües listos para participar en nuestro mundo multicultural.

## **Declaración de la Misión Madison**

Llegar a ser una comunidad de líderes innovadores que inspiran la excelencia.

## **La Regla de Madison**

Nadie tiene el derecho de interferir con el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de los demás.

---

# **PACTO DE PADRE-ESTUDIANTE-MAESTRO DE LA ESCUELA MADISON**

## **Mi esfuerzo es la clave para mi educación exitosa.**

Como estudiante me comprometo a:

- esforzarme siempre y hacer lo mejor que pueda en mi trabajo y mi comportamiento,
- pedir ayuda cuando lo necesito
- trabajar cooperativamente con mis compañeros de clase,
- darle a mis padres/tutores información que recibo de la escuela todos los días
- demostrar respeto a mi mismo/a, mi escuela y a otra gente,
- obedecer las reglas de la escuela y el autobús,
- ser orgulloso/a de mi escuela,
- venir a la escuela preparado/a con mi tarea y mis útiles y
- creer que sí puedo y sí voy a aprender,
- hacer mi mejor esfuerzo de aprender un segundo idioma

Como padre/tutor me comprometo a:

- asegurarme que mi hijo/a asista a la escuela regularmente y llegue a tiempo,
- proveer un ambiente en el hogar que le anime a mi hijo/a a aprender,
- insistir que todas las tareas sean completadas,
- comunicarme a menudo con los maestros/as de mi hijo/a,
- proveer los útiles necesarios y reemplazarlos cuando sea necesario,
- apoyar la escuela en desarrollar los comportamientos positivos,
- hablar con mi hijo/a acerca de sus actividades de la escuela todos los días,
- animar a mi hijo/a a leer en casa,
- respetar y apoyar a mi hijo/a, a su maestro/a y a su escuela,
- apoyar y animar mi hijo/a que hagan su mejor esfuerzo cuando están aprendiendo otro idioma

Como maestro/a me comprometo a:

- tener confianza que cada estudiante puede aprender,
- demostrar respeto a cada niño y a su familia,
- venir a la clase preparado/a a enseñar,
- proveer un ambiente propicio para el aprendizaje,
- ayudarle a cada niño/a realizarse a su máxima capacidad,
- proveer actividades de tarea significativas y apropiadas,
- imponer las reglas de la escuela y la clase justamente y regularmente,
- mantener comunicación abierta con los estudiantes y sus padres
- buscar maneras de involucrar los padres en el programa de la escuela y
- demostrar comportamiento profesional y una actitud positiva.

La escuela Madison y el distrito Mount Vernon se comprometen a:

- Proveer un plan de estudios de alta calidad y enseñanza en un ambiente que es efectivo y que permite el estudiante a llegar a las metas de destrezas establecidos por el estado.
- Tener una conferencia entre los padres y maestro/a durante el otoño y primavera.
- Proveer a los padres un boletín de calificaciones dos veces durante el año escolar.
- Proveer a padres la oportunidad de visitar a los maestros, cuando se necesita, y se puede ser 30 minutos antes del comienzo de clases o 30 minutos después de la despedida.
- Proveer a padres la oportunidad de ser un voluntario o participar o observar en actividades del salón o de la escuela

**JUNTOS TRABAJAREMOS PARA LLEVAR A CABO EL ACUERDO DE ESTE PACTO.**  
Nadie tiene el derecho de interferir con el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de los demás.

## **PERSONAL DE LA ESCUELA MADISON**

Horario de la Oficina: 8:30 AM hasta 4:00 PM

Director:	Juan Gaona
Sub-Directora:	Melissa Van Straten
Secretaria Principal:	Andrea Chavez Reyes
Asistente de la Secretaria:	Rosita Cardona-Arce
Especialista de Apoyo Educativo:	Amanda Rodriguez
Especialista de Inglés como segundo idioma:	Gabriela Flores
Especialistas en Intervención de lectura:	Christina Sanchez
Especialista en Intervención de matemáticas:	Giordan Yunge
Asistente de Salud:	Traci Gromus
Consejera:	Ann Klitzke-Nelson

### Kinder

Zaira Cortez  
Natalie Wetterauer  
Eleanor Kerr  
Rachel Martens

Educación Especial  
Megan Grosshuesch  
Karissee Moore

Música  
Suzanne Lund

### 1<sup>er</sup> Grado

Lyn Anderson  
Dalia Delgado  
Anna Chilcoat  
Courtney Kelley

Terapeuta ocupacional  
Galit Shilo

Clase de salud  
Karen Lorente

### 2<sup>o</sup> Grado

Cristina Ashcraft  
Nancy Payne  
Cecilia Guzmán-Marrón  
Leah Clayberg

Fisioterapeuta  
Laura Torseth

Ayudante Bilingüe  
Ja'net Perez

Patóloga del habla y lenguaje  
Melinda Bowen  
Misty Parker (Sara Reddington)

Personal de la cocina  
Kris Adams  
Jeanene Marsh  
Barbara Parker, Principal

### 3<sup>er</sup> Grado

Ken Payne  
Adán Rodríguez  
Maya Romero  
Tanita Tilbury

Psicólogo  
Yeojin Chung

Conserjes  
Francisco Gonzalez, Principal  
Laura Rodriguez  
Alexis Suazo

Enfermera  
Lauri Miller

Bibliotecaria  
Melissa Campbell

Paraeducadores  
Karen Crossman  
Jammie Espinoza  
Scott Ganhs  
Debra Gudmundsson  
Rosa Ibarra  
Guillermo Linderman  
Melanie Lovingier  
Melissa McPhaden  
Lilia Ocampo  
Bridget Perez  
Jen Renfro  
Liz Wood

### 4<sup>o</sup> Grado

Poli Ferran  
Petter Nordal  
David Irvine  
Linda Lewis

Educación Física  
Melissa Ramkissoon  
Betsy Sundquist

### 5<sup>o</sup> Grado

Oriss Acevedo  
Leah Bright  
Elizabeth Linderman  
Gracie Woolley

## **PROGRAMA DE LENGUAJE DUAL**

El Programa De Enriquecimiento de Lenguaje Dual de la Escuela Madison usa las mejores prácticas, y acepta y celebra la diversidad lingüística y cultural de la comunidad de nuestra escuela como base para preparar a los estudiantes para sobresalir en una sociedad pluralista y global.

### **¿Cómo es el Programa Dual de Madison?**

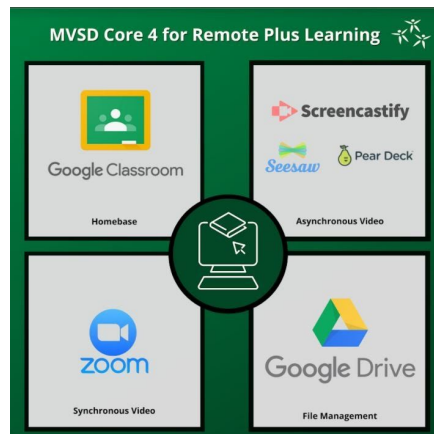
El programa dual de la escuela Madison es un modelo de 'dos vías' que combina estudiantes de dos diferentes idiomas y se les enseña en estos dos idiomas. Nuestro programa de 'dos vías' usa un modelo de 50:50, que significa que todos los alumnos reciben instrucción en español por 50% del día y instrucción en inglés por 50% del día. Aproximadamente el 50% de los estudiantes de Madison son hispanohablantes bilingües emergentes y el otro 50% son angloparlantes bilingües emergentes. Los estudiantes que hablan español, inglés o que son bilingües emergentes, se les enseña juntos en todas las materias. Cada estudiante tiene dos maestras/os; uno quien le enseña en español y el otro quien le enseña en inglés. La instrucción de lectura y escritura en español está integrada con la ciencia y la instrucción de lectura y escritura en inglés está integrada con estudios sociales. La instrucción de matemáticas ocurre en inglés y Number Corner ocurre en español.

Los objetivos del programa de lenguaje dual de Madison se basan en los tres principios de la enseñanza de lenguaje dual:

- La educación bilingüe y el bilingüismo-Los estudiantes se van sintiendo cómodos y son cada vez más fluidos comunicándose en español y en inglés. Los estudiantes desarrollan niveles altos de competencia en el idioma que dominan y también en el idioma que están aprendiendo.
- Lograr un nivel académico elevado en los dos idiomas:-Los alumnos van a lograr competencia en las materias académicas, alcanzando o sobrepasando los estándares del estado o del distrito escolar
- Consciencia intercultural-Los alumnos van a cultivar una comprensión y apreciación por otras culturas y prepararlos para un mundo multicultural.

Los programas de lenguaje dual son de largo plazo. Para obtener los beneficios de este programa, las familias necesitan hacer un compromiso para estar en el programa hasta el duodécimo grado.

## Las herramientas para el aprendizaje a distancia y más



Las herramientas principales que se utilizarán en todo el distrito para la enseñanza y el aprendizaje a distancia y más se conocen como *Core 4*. Tener un conjunto común de herramientas de K a 12 grado crea coherencia y apoya la facilidad de acceso para estudiantes y familias.

- Google Classroom será el sistema de principal del aprendizaje
- El Zoom se utilizará para la instrucción sincrónica
- Screencastify (compatible con Pear Deck K-12 y / o Seesaw K-5) se utilizará para la instrucción asincrónica.
- Google Drive se utilizará para almacenar y compartir archivos

### Vocabulario común del aprendizaje a distancia y más

**Aprendizaje remoto:** las actividades de aprendizaje diario se brindan a través de modalidades de aprendizaje remoto que incluyen, entre otras, aprendizaje a distancia, aulas híbridas, horarios rotativos y otros métodos que permiten la entrega de servicios de educación básica durante la epidemia de COVID-19. Las actividades de aprendizaje remoto pueden ser sincrónicas o asincrónicas.

**Aprendizaje Sincrónico-** aprendizaje que "en vivo" y ocurre todos juntos. Los maestros usarán Zoom para el aprendizaje sincrónico.

**Aprendizaje asincrónico:** el aprendizaje asincrónico se realiza a su propio ritmo y puede ocurrir con o sin el apoyo del maestro. Los maestros pueden usar Seesaw, Google Slides, Peardeck y Zoom para el aprendizaje asincrónico

## Horarios diarios

### Horario de los estudiantes de kínder y primer grado de Madison

Hora		lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30 – 9:00	e s p a ñ o l o i n g l és	Citas con las familias	Citas con las familias	Aprendizaje independiente	Citas con las familias	Citas con las familias
9:00 – 9:15		Reunión matutina	Reunión matutina		Reunión matutina	Reunión matutina
9:15-10:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
10:15-11:15		Almuerzo / recreo (tiempo libre)	Almuerzo / recreo (tiempo libre)		Almuerzo / recreo (tiempo libre)	Almuerzo / recreo (tiempo libre)
11:15-12:00		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
12:00		Cambiar de salón	Cambiar de salón		Cambiar de salón	Cambiar de salón
12:00 – 1:00	Citas con las familias	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
1:00 – 1:45	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	
1:45 – 2:00	Planificar, hacer, revisar-K Aprendizaje independiente-1	Planificar, hacer, revisar-K Aprendizaje independiente-1	Planificar, hacer, revisar-K Aprendizaje independiente-1		Planificar, hacer, revisar-K Aprendizaje independiente-1	
2:00 – 3:00	Especialistas	Especialistas	Especialistas		Especialistas	
3:00 – 3:30	Citas con las familias Aprendizaje independiente	Citas con las familias Aprendizaje independiente	Citas con las familias Aprendizaje independiente		Citas con las familias Aprendizaje independiente	
3:30 – 4:00	Horas de oficina para las familias	Horas de oficina para las familias	Horas de oficina para las familias		Horas de oficina para las familias	

- Los bloques de tiempo sombreados en rosa son sesiones directas con la/el maestra/o. Los bloques de tiempo sombreados en verde no son sesiones directas con el maestro de clase.
- Los estudiantes empiezan el día con su maestra/o asignada/o. El lenguaje de la clase dependerá de cuál es su maestra/o asignada/o.
- Las citas con las familias son un momento para que los maestros tengan reuniones individuales con las familias.
- Los estudiantes ingresarán dos veces, una vez a las 9:00am y permanecerán conectados hasta las 10:15am. Iniciarán sesión por segunda vez a las 11:15am permanecerán conectados hasta las 1:00 pm.
- La reunión matutina y la reunión de la tarde son un momento para que los estudiantes se conecten con su maestro y con sus compañeros para construir una comunidad.
- Planificar, hacer, revisar es un tiempo de juego estructurado. Las familias de kinder aprenderán más acerca de esto de su maestra/o. El aprendizaje independiente es un momento para centrarse en el aprendizaje diseñado individualmente para su hija/o. Las familias de primer grado aprenderán más acerca de esto de su maestro de clase.
- Se proporcionarán lecciones especialistas (educación física, salud, música y biblioteca) para que los estudiantes participen de forma independiente.
- Las horas de oficina para las familias es un momento informal para que las familias inicien sesión en una sesión de Zoom organizada por el maestro de clase para hacer preguntas. Es un tiempo abierto y varias familias pueden iniciar sesión a la vez. Si necesita una reunión individual, puede solicitarla con su maestra/o de clase.



## Horario de los estudiantes de segundo y tercer grado de Madison

Hora		lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30-9:00	e s p a ñ o l o i n g l é s	Citas con las familias	Citas con las familias	Aprendizaje independiente	Citas con las familias	Citas con las familias
9:00-9:15		Reunión matutina	Reunión matutina		Reunión matutina	Reunión matutina
9:15-10:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
10:15-11:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
11:15 -12:15		Almuerzo / recreo (tiempo libre)	Almuerzo / recreo (tiempo libre)		Almuerzo / recreo (tiempo libre)	Almuerzo / recreo (tiempo libre)
12:15 - 1:15		Especialistas	Especialistas		Especialistas	Especialistas
1:15	e s p a ñ o l o i n g l é s	Cambiar de salón	Cambiar de salón		Cambiar de salón	Cambiar de salón
1:15 - 2:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
2:15 - 3:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
3:15 - 3:30		Citas con las familias Aprendizaje independiente	Citas con las familias Aprendizaje independiente		Citas con las familias Aprendizaje independiente	Citas con las familias Aprendizaje independiente
3:30 - 4:00		Horas de oficina para las familias	Horas de oficina para las familias	Horas de oficina para las familias	Horas de oficina para las familias	

- Los bloques de tiempo sombreados en rosa son sesiones directas con el maestro de clase. Los bloques de tiempo sombreados en verde no son sesiones directas con el maestro de clase.
- Los estudiantes empiezan el día con su maestra/o asignada/o. El lenguaje de la clase dependerá de cuál es su maestra/o asignada/o.
- Las citas con las familias son un momento para que los maestros tengan reuniones individuales con las familias.
- Los estudiantes iniciarán sesión dos veces, una a las 9:00am y permanecerán conectados hasta las 11:15am. Iniciarán sesión por segunda vez a la 1:15am y permanecerán conectados hasta las 3:15PM.
- La reunión matutina es un momento para que los estudiantes se conecten con su maestro y con sus compañeros para construir una comunidad.
- El aprendizaje independiente es un momento para centrarse en el aprendizaje diseñado individualmente para su hijo. Las familias aprenderán más acerca de esto de su maestro de clase.
- Se proporcionarán lecciones especialistas (educación física, salud, música y biblioteca) para que los estudiantes participen de forma independiente.
- Las horas de oficina para los estudiantes/familias es un momento informal para que los estudiantes/familias inicien sesión en una sesión de Zoom organizada por el maestro de clase para hacer preguntas. Es un tiempo abierto y varios estudiantes/familias pueden iniciar sesión a la vez. Si necesita una reunión individual, puede solicitarla con su maestro de clase.

## Horario de los estudiantes de cuarto y quinto grado de Madison

Hora		lunes	martes	miércoles	jueves	viernes
8:30 – 9:00	e s p a ñ o l o i n g l és	Citas con las familias	Citas con las familias	Aprendizaje independiente	Citas con las familias	Citas con las familias
9:00 – 9:15		Reunión matutina	Reunión matutina		Reunión matutina	Reunión matutina
9:15-10:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
10:15-11:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
11:15-12:15		Especialistas	Especialistas		Especialistas	Especialistas
12:15 – 1:15		Almuerzo / recreo (tiempo libre)	Almuerzo / recreo (tiempo libre)		Almuerzo / recreo (tiempo libre)	Almuerzo / recreo (tiempo libre)
1:15	e s p a ñ o l o i n g l és	Cambiar de salón	Cambiar de salón		Cambiar de salón	Cambiar de salón
1:15 – 2:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
2:15 – 3:15		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)		Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)	Tiempo de instrucción (Lectoescritura o matemáticas)
3:15 – 3:30		Citas con las familias Aprendizaje independiente	Citas con las familias Aprendizaje independiente		Citas con las familias Aprendizaje independiente	Citas con las familias Aprendizaje independiente
3:30 – 4:00		Horas de oficina para las familias	Horas de oficina para las familias	Horas de oficina para las familias	Horas de oficina para las familias	

- Los bloques de tiempo sombreados en rosa son sesiones directas con el maestro de clase. Los bloques de tiempo sombreados en verde no son sesiones directas con el maestro de clase.
- Los estudiantes empiezan el día con su maestra/o asignada/o. El lenguaje de la clase dependerá de cuál es su maestra/o asignada/o.
- Las citas con las familias son un momento para que los maestros tengan reuniones individuales con las familias.
- Los estudiantes iniciarán sesión dos veces, una a las 9:00am y permanecerán conectados hasta las 11:15am. Iniciarán sesión por segunda vez a la 1:1 pm y permanecerán conectados hasta las 3:15PM.
- La reunión matutina es un momento para que los estudiantes se conecten con su maestro y con sus compañeros para construir una comunidad.
- El aprendizaje independiente es un momento para centrarse en el aprendizaje diseñado individualmente para su hijo. Las familias aprenderán más acerca de esto de su maestro de clase.
- Se proporcionarán lecciones especialistas (educación física, salud, música y biblioteca) para que los estudiantes participen de forma independiente.
- Las horas de oficina para los estudiantes/familias es un momento informal para que los estudiantes/familias inicien sesión en una sesión de Zoom organizada por el maestro de clase para hacer preguntas. Es un tiempo abierto y varios estudiantes/familias pueden iniciar sesión a la vez. Si necesita una reunión individual, puede solicitarla con su maestro de clase.

## **LA ASISTENCIA**

*Cada día cuenta ... incluso mientras se aprende de forma remota.*

La asistencia es un componente fundamental para el aprendizaje de los estudiantes. Si los estudiantes no están presentes, no pueden participar en el aprendizaje. La asistencia es un indicador principal de equidad que señala cuándo los estudiantes pueden necesitar apoyo adicional y áreas para mejorar el sistema y la escuela. Reconocemos que existen barreras para participar en las actividades educativas planificadas y queremos apoyar a los estudiantes y las familias para garantizar un acceso equitativo al aprendizaje.

De la misma manera que se requiere asistencia y participación durante un modelo de escuela tradicional. Se espera que los estudiantes estén presentes y participen en actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas todos los días.

1. Se espera la asistencia diaria y la asistencia se toma dos veces al día, durante la primera sesión sincrónica y luego nuevamente en la sesión de la tarde.

### **WAC 392-401A-016**

Definición de **ausencia** del aprendizaje remoto:

1. Un estudiante está ausente del aprendizaje remoto cuando el estudiante no está participando en las actividades educativas planificadas en un día programado de aprendizaje remoto.
2. La evidencia de la participación de los estudiantes en el aprendizaje remoto puede incluir, pero no se limita a:
  - a. Inicios de sesión diarios a los sistemas de gestión del aprendizaje;
  - b. Interacciones diarias con el maestro para reconocer la asistencia (incluidos mensajes, correos electrónicos, llamadas telefónicas o chats de video); o
  - c. Evidencia de participación en una tarea o asignación.

Esto significa que para estar presente, su hija/o debe estar en la computadora completando su trabajo cada día escolar. Para aquellos días en los que las actividades de instrucción planificadas para un curso son sincrónicas, la asistencia se basa en la participación en esa actividad de instrucción planificada. Para aquellos días en los que las actividades instructivas planificadas para un curso son asincrónicas, los maestros controlarán si los estudiantes asisten a la actividad instructiva planificada para ese día. Esto se puede hacer a través del formulario de Google, tablero colaborativo, diapositivas, etc.

### **Tardanzas**

El éxito en la escuela depende de la asistencia regular. Es nuestra política que los estudiantes inicien una sesión y lleguen a tiempo a clase. Las razones aceptables para llegar tarde serían una cita con el médico, el dentista u otras citas para el estudiante; sin embargo, haga todo lo posible para programar las citas antes o después del día escolar. Los estudiantes que ingresen 30 minutos o más tarde serán marcados ausentes. Aquellos que lleguen tarde a clase deben notificar a la oficina para justificar la ausencia.

Tardanza: hasta la mitad del período (0-30 minutos): se acumula como tardanza

Tardanza ausente: la mitad del período o más (31 minutos o más): se acumula como ausencia

Ausente - Nunca asistido - Se acumula como ausencia

### **La asistencia consistente es importante**

No queremos que su hija/o se atrase en sus estudios y se desanime. Por favor, asegúrese que su hija/o asiste a la escuela todos los días y que llegue a tiempo. Aquí hay algunos consejos para ayudar con tener asistencia consistente:

- Asegure que su hija/o tenga una rutina consistente para ir a dormir y para prepararse para ir a la escuela en la mañana
- Prepare la ropa que se va a poner el siguiente día
- Asegure que su hija/o ingrese a clase todos los días a menos que esté verdaderamente enferma/o
- Evite de programar vacaciones o citas cuando los niños deben estar en la escuela
- Hable con los maestros o con la consejera, Ann Klitzke-Nelson, para consejos si su hija/o se siente ansiosa/o por la escuela.
- Déjanos saber cómo podemos apoyar a usted y su hija/o mientras aprende de forma a distancia. Queremos que su hija/o tenga éxito y se sienta conectada/o, y queremos trabajar con usted para ayudarlo a lograrlo.
- Por favor llame a la escuela, 360.428.6131, si tiene alguna pregunta o quiere más información.

### **Reportando una ausencia**

Para reportar una ausencia:

Oprima la liga de Reportar la ausencia de un estudiante ('Report Student Absence') en el sitio de la escuela Madison: (<http://madison.mountvernon.schools.org>)

O

Mande un correo electrónico a las dos secretarías: Rosita Cardona-Arce: rarce@mvsd320.org Y Andrea Chavez-Reyes: areyes@mvsd320.org

O

Llame: 360.428.6131

### **Herramientas de comunicación de la asistencia**

La Primaria Madison y el Distrito Escolar Mount Vernon están comprometidos a mantener una comunicación regular con las familias sobre la asistencia de sus hijos. Para hacerlo, haremos llamadas telefónicas y enviaremos mensajes de texto y/o cartas del personal de la escuela que se relacionen con la asistencia y participación de su hija/o en el aprendizaje a distancia.

## **EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES**

En la escuela Madison, enseñamos que nadie tiene el derecho de interferir con el aprendizaje, la seguridad o el bienestar de otra persona. Esta expectativa sigue siendo la misma durante el modelo de aprendizaje a distancia

”, ya que los estudiantes participan en el aprendizaje en línea con sus maestros y compañeros.

### **Acosamiento / Intimidación / Abuso/Ciberacoso**

El Distrito no tolerará ningún comportamiento de acoso entre cualquier estudiante. Cualquier denuncia comprobado en contra de un estudiante deberá someter al estudiante a una acción disciplinaria de acuerdo con el debido proceso que puede incluir la suspensión o expulsión. Además, el distrito prohíbe represalias contra cualquier empleado o estudiante que haya reportado un posible acoso sexual o contra un empleado o estudiante que haya testificado, ayudado o participado en la investigación o el reporte. Las represalias son en sí una violación de leyes federales y estatales prohibiendo la discriminación y dará lugar a acciones disciplinarias en contra del ofensor.

## **SEGURIDAD Y BIENESTAR ESTUDIANTIL**

El bienestar físico, emocional y la seguridad de nuestros estudiantes es una de nuestras prioridades. Asegurar el bienestar y la seguridad física y emocional del estudiante no es algo que el personal de la escuela y el distrito pueda hacer de manera independiente; requiere apoyo y colaboración de las familias y los miembros de la comunidad para crear un espacio seguro y positivo para nuestros estudiantes.

- Guardian: mientras participa en el aprendizaje en línea, a veces es difícil para un tutor monitorear todos los sitios web y el contenido en el que participa su hija/o en el Chromebook. Este año, las escuelas primarias utilizarán Guardian para proporcionar una protección adicional mientras su hija/o está en línea. Guardian es supervisado por el maestro de su hija/o y le permite establecer parámetros en torno al contenido en el que participa su hijo durante el tiempo de clase. Esto permitirá un aprendizaje máximo. El maestro de su hija/o podrá controlar el contenido que su hijo está mirando mientras está en línea. Guardian no hace que Internet sea 100% seguro, por lo que se recomienda encarecidamente monitorear continuamente la actividad de su hijo en línea.
- Mantenga una comunicación abierta con su hija/o y con la escuela-Hable con su hija/o sobre su día en la escuela. Anime y recordarle a su hija/o que le cuente a un adulto en la escuela si alguien está interfiriendo con su seguridad, aprendizaje o bienestar. Informe a la escuela si su hija/o le informa que alguien le hace sentir físicamente o emocionalmente inseguros antes de la escuela, durante el día escolar o después de la escuela.
- Monitoree las redes sociales, los medios de comunicación y el uso de videojuegos-
  - Los estudiantes de las escuelas primarias de hoy viven en un mundo muy tecnológico. Los estudiantes están rodeados de oportunidades para participar en las redes sociales y tener acceso a videojuegos, programas de televisión y películas.
  - Las redes sociales, los videojuegos, los programas de televisión y las películas tienen el potencial de ofrecer muchos beneficios a los estudiantes, incluyendo la oportunidad de socializar y aprender. Sin embargo, si las redes sociales, los medios o el uso de videojuegos suceden sin conversaciones sobre la responsabilidad personal y la

seguridad, los estudiantes se arriesgan a estar expuestos a contenido violento o contenido destinado para adultos. También enfrentan la invasión de su privacidad o la participación en el acoso cibernético.

- No queremos desalentar el uso de las redes sociales, los medios de comunicación o los videojuegos, sí solicitamos que las familias hablen con sus hijas/os sobre la responsabilidad personal y el uso apropiado cuando se trata del uso de tecnología.
- Controle el contenido de las interacciones de su hija/o con tecnología. Si su hija/o tiene exposición a videojuegos o contenido de televisión / películas que son violentos, incluso si no es el que está jugando el videojuego o viendo el programa de televisión / película, es importante hablar sobre la separación entre los juegos / películas y realidad para que no comienzan a internalizar y usar el lenguaje que escuchan o involucrarse en los comportamientos que presencian.

## **Las expectativas comunes para el aprendizaje a distancia y más**

Espacios virtuales	Expectativas comunes para enseñar y reforzar
Preparación para comenzar el día escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Inicia la sesión unos minutos antes para llegar a tiempo</li> <li>★ Pon en Silencio tu micrófono cuando inicies la sesión</li> <li>★ Desayuna antes de unirte a la clase</li> <li>★ Vístete como si fueras a la escuela</li> <li>★ Encuentra un lugar tranquilo y cómodo para trabajar</li> <li>★ Sé consciente del área que te rodea</li> <li>★ Ven preparada/o y reúne todos los materiales que vayas a necesitar.</li> </ul>
Instrucción sincrónica para todo el grupo	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Levanta la mano para participar</li> <li>★ Quédate en cámara ... ¡Queremos verte!</li> <li>★ Usa el chat apropiadamente</li> <li>★ Mantén tu micrófono apagado a menos que tu maestra/o te llame para hablar</li> </ul>
Instrucción individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Mantén tu micrófono apagado a menos que tu maestra/o te pida encenderlo</li> </ul>
Actividades en grupo pequeño (con la maestra/o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Enfócate</li> <li>★ Mantén tu micrófono apagado a menos que tu maestra/o te pida encenderlo</li> <li>★ Toma turnos cuando quieras hablar</li> <li>★ Saluda a las otras personas en tu grupo</li> <li>★ Todos necesitan participar</li> </ul>
Actividades en grupo pequeño (sin la maestra/o)	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Enfócate</li> <li>★ Mantén tu micrófono apagado a menos que tu maestra/o te pida encenderlo</li> <li>★ Toma turnos cuando quieras hablar</li> <li>★ Saluda a las otras personas en tu grupo</li> <li>★ Todos necesitan participar</li> </ul>

## **INSTRUCCIÓN**

### **Lectoescritura en español e inglés**

Madison es una escuela de dos idiomas que utiliza un enfoque de alfabetización bilingüe para enseñar a los estudiantes a leer, escribir, escuchar y hablar en español e inglés todos los días. Dentro de nuestro modelo, la alfabetización en español se integra con el área de contenido de ciencias y la alfabetización en inglés se integra dentro del área de contenido de estudios sociales. Los maestros desarrollan unidades de estudio integradas de contenido llamadas Biliteracy Unit Frameworks (BUFs) y las usan para enseñar y evaluar los Estándares Estatales Básicos Comunes para Artes del Lenguaje, Estándares de Ciencia de Próxima Generación y los Estándares de Estudios Sociales del Estado de Washington. Los maestros continuarán enseñando utilizando BUFs mientras enseñan dentro del modelo Remote Plus.

### **DESAYUNO Y ALMUERZO**

Las comidas estarán disponibles en la escuela Madison todos los días de 10:15am a 1:15pm. Las comidas solo están disponibles para los estudiantes del Distrito Escolar de Mount Vernon y son gratuitas. Para recoger las comidas en bolsas, las familias deben conducir hasta la entrada principal de la escuela y proporcionar el nombre de sus hijos. Puede ir a cualquier escuela para recoger una bolsa de comida.

### **GRUPO DE PADRES PTO**

Cada padre o tutor es un miembro del Grupo de Padres de la Escuela Madison. Nuestra meta es promover la comunicación entre las familias de los estudiantes de Madison y la escuela y trabajar juntos en proveer las mejores oportunidades de educación para todos los estudiantes.

#### **Reuniones del Grupo de Padres**

Las reuniones son llevadas a cabo generalmente el segundo martes, un mes si y otro no, comenzando en septiembre. Las reuniones se llevarán a cabo virtualmente mientras el distrito está usando el modelo Remote Plus.

Únase a nuestra lista de correo electrónico para recibir actualizaciones mensuales del PTO:

MadisonWildcatsPTO@gmail.com

Síganos en Facebook: [www.facebook.com/MadisonWildcatsPTO](http://www.facebook.com/MadisonWildcatsPTO)

## **POLÍTICAS / PLANES Y PROCEDIMIENTOS DE COMPROMISO DE PADRES Y FAMILIAS**

### **MOUNT VERNON DISTRITO ESCOLAR DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN**

El Distrito Escolar de Mount Vernon no discrimina en ninguno de los programas o actividades según el sexo, la raza, el credo, la religión, el color, el origen nacional, la edad, el ser veterano o la situación militar, la orientación sexual, la expresión de género, la identidad de género, discapacidad o el uso de un perro guía capacitado o animal de servicio y proporciona un acceso equitativo a los Boy Scouts y otros grupos de jóvenes designados. Las preguntas en cuanto al cumplimiento y/o los procedimientos de resolución de conflictos pueden dirigirse al Coordinador de Quejas de los Derechos Civiles del



Distrito/Título IX, Bill Nutting, Superintendente Asistente, 124 E. Lawrence Street Mount Vernon, WA 98273, (360)428-6110; Coordinador de la Legislación para los Estadounidenses con Discapacidades/Sección 504, Clint Carlton, Director de Servicios Especiales y de Apoyo, 920 S. Second Street, Mount Vernon, WA 98273, (360)428-6141.

### QUEJA

Una queja ciudadana es una declaración escrita que alega una violación de una regla, ley o regulación federal o regulación estatal que se aplica a un programa federal. • Cualquiera puede presentar una queja ciudadana. • No hay una forma especial. • No es necesario conocer la ley que rige un programa federal para presentar una queja. • Comuníquese con Juan Gaona con preguntas al 360.421.6131 para obtener la información que necesita para avanzar. También puede acceder esta información en línea en: <http://www.k12.wa.us/Equity/Complaints.aspx>

### PROGRAMA TÍTULO 1 EN TODA LA ESCUELA

El Programa de Título 1 para toda la escuela nos ayuda a aumentar el rendimiento académico de los estudiantes al proporcionar servicios adicionales a los estudiantes. Para lograr nuestros objetivos, la escuela y el distrito utilizan los datos de evaluación de los estudiantes para determinar los áreas de necesidad y delinear un plan para abordar las necesidades de los estudiantes. Estructuramos actividades de desarrollo profesional para apoyar las necesidades, conectamos la escuela con los padres y la comunidad, y formulamos un plan de evaluación para monitorear el progreso de nuestros esfuerzos.

Como escuela que recibe fondos federales del programa Título I, debemos cumplir con algunas reglas federales específicas. Esto incluye proporcionar información a las familias sobre las calificaciones de maestros y paraeducadores, participación de los padres y planificación de toda la escuela.

### EL DERECHO DE LOS PADRES DE SABER EL LOGRO DE SU HIJA/O

Le damos a cada padre información que describe el nivel de logro académico alcanzado por su hijo. Esta información proporciona el logro del niño en las evaluaciones estatales y del distrito y se envía formalmente a casa en junio. Nos esforzamos por comunicarnos durante todo el año escolar de múltiples maneras con respecto al logro de los estudiantes y el progreso del aprendizaje.

### COMPACTO DE PADRES Y ESCUELAS - RESPONSABILIDAD COMPARTIDA

Trabajamos juntos, las familias y la escuela, para compartir la responsabilidad de la educación de alta calidad para cada niño. Trabajando en colaboración con los padres de los niños que reciben servicios de Título I, Parte A, creamos pactos entre la escuela y los padres cada año. Este pacto toma la forma de un acuerdo escrito que identifica las responsabilidades compartidas que los padres, el personal escolar y los estudiantes llevan a cabo para mejorar el rendimiento académico.

### TARJETA DE INFORME ANUAL LEA

Puede acceder al boletín de calificaciones del distrito escolares de Mount Vernon que incluye el rendimiento de los estudiantes desglosado por tasas de graduación de categoría, rendimiento de LEA y otra información requerida descrita en la Sección 111 (h) (2) de ESSA. Para obtener una copia en papel o asistencia, comuníquese con Madison Elemental en 360.428.6131. También puede acceder en línea en: <http://reportcard.ospi.k12.wa.us>